

Amstelveen, januari 2011

Dit document geeft u een beeld van alle facetten van de leerlingbegeleiding, die het HWC rijk is: onze opvattingen over begeleiding en mentoraat, alle vormen van speciale begeleiding die het HWC te bieden heeft alsmede de organisatie van de leerlingenzorg en de contacten met externe begeleidingsinstanties.

We zijn ervan overtuigd, dat een goed samenspel tussen school en thuis een noodzakelijke voorwaarde is voor een succesvolle schoolloopbaan van leerlingen en hopen dat dit overzicht daar een bijdrage aan levert.

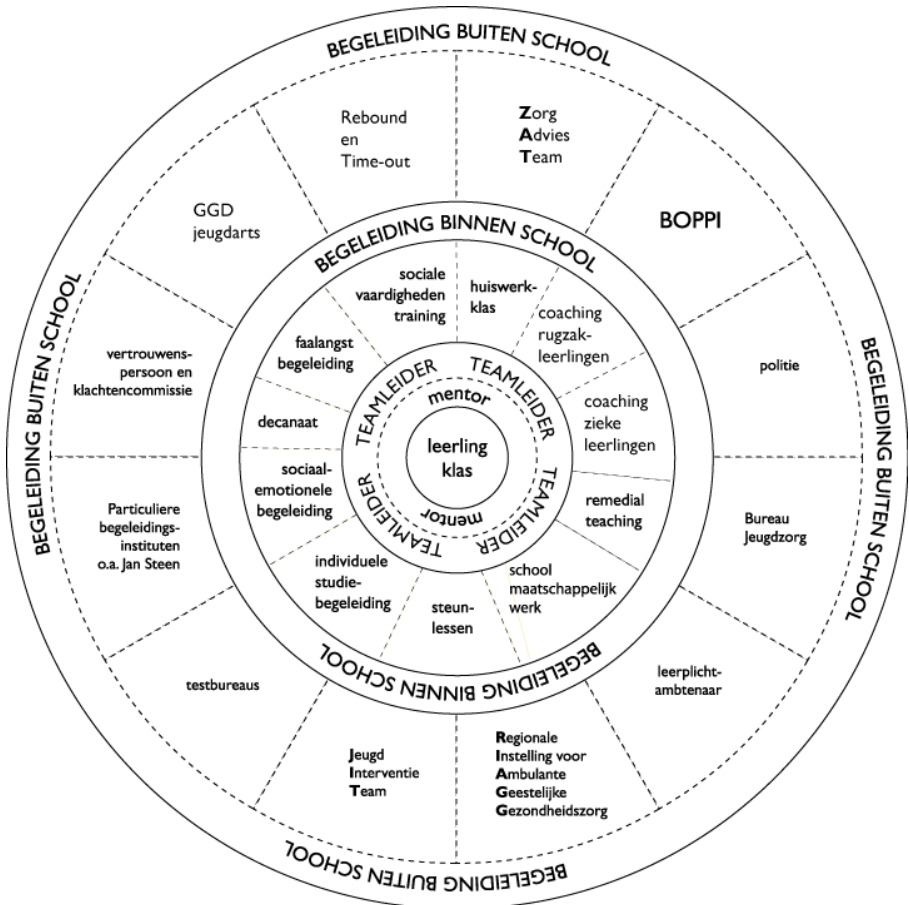
Mocht u prijs stellen op een papieren versie van dit document, dan kunt u deze (het Begeleidingsboekje) aanvragen bij de administratie.

A.M. Velthuijsen-Ekkelenkamp,
Conrector leerlingbegeleiding.

Het telefoonnummer van het HWC is: **020-6459751**

Wij zijn bereikbaar tussen 08.00 uur en 17.00 uur.

Begeleidingscirkel



Visie op zorg

Aan de basis van de visie op zorg ligt de gezamenlijk geformuleerde missie van de school. Deze luidt:

Het HWC wil een school zijn:

- waar leerlingen kennis, vaardigheden en inzicht verwerven, waar zij met hun eigen mogelijkheden leren omgaan en zij zich zelfstandig, verantwoordelijk en sociaal leren gedragen;
- waar ieder, die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap, in een veilige omgeving tot zijn recht kan komen en anderen tot hun recht wil laten komen en waar het onderwijs, de begeleiding en overige activiteiten passen bij de verscheidenheid aan talenten van leerlingen en medewerkers;
- die zijn inspiratie, waarden en normen in de eerste plaats ontleent aan de christelijke traditie.

Voor ons onderwijs wil dat het volgende zeggen:

het leren van de leerling staat centraal in een krachtige leeromgeving.

- We streven naar goed gestructureerd en samenhangend onderwijs op niveau en met diepgang
- Onze manier van lesgeven is activerend en motiverend
- Het leren van de leerling is gericht op het verwerven van kennis, inzicht, vaardigheden en het ontwikkelen van persoonlijke kwaliteiten
- We streven naar onderwijs:
 - waarin de leerling in toenemende mate zelfstandig leert werken en verantwoordelijkheid leert dragen
 - dat zichtbaar resultaten oplevert, waarbij elke leerling een passend diploma haalt
 - waarin leerlingen uitgedaagd worden en hun talenten kunnen ontplooiën
 - dat aansluit bij de doelgroep
 - waarin leren altijd doorgaat
 - waarbij de docenten als experts het onderwijs sturen en het leerproces begeleiden.

Voor onze begeleiding geldt:

- Onze begeleiding is in de 1^e plaats gericht op de ondersteuning van het onderwijs.
- Onze begeleiding is erop gericht leerlingen te helpen het beste uit zichzelf te halen.
- Onze begeleiding is erop gericht alert te zijn als leerlingen niet goed (meer) functioneren en in overleg met de ouders te treden. Het is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school om in dat geval een passend begeleidingstraject te starten.
- Onze **extra** begeleiding is kortdurend. Blijkt die geboden zorg niet toereikend, dan kan school ouders adviseren professionele begeleiding **buiten** school te zoeken.
- Onze begeleiding kan alleen effectief zijn als ouders betrokken zijn bij de schoolloopbaan van hun kind en goed met school communiceren.

Mentoraat algemeen

Op het HWC is de mentor de spil van de dagelijkse zorg voor leerlingen. Hij is aanspreekpunt voor de leerlingen zelf, vakdocenten en ouders. De mentoren maken alle deel uit van een bepaald team; teamleden en teamleider zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor onderwijs en begeleiding van de leerlingen die tot het team behoren. Elke leerling heeft een mentor. Tussen en binnen de teams zijn er verschillen in de organisatie van het mentoraat, maar voor elke mentor geldt, dat hij of zij de eerstverantwoordelijke en meest direct betrokkene bij schoolloopbaan en welbevinden is van zijn of haar mentorleerlingen. We streven ernaar, begeleiding een continu proces te laten zijn, waarbij **aandacht** voor de leerling het sleutelwoord is. Bij specifieke problemen neemt de mentor initiatief voor een verder begeleidingstraject, na bespreking in het team.

Mentoren kunnen zich, net als leerlingen en ouders, op de hoogte stellen van de cijfers van de mentorleerlingen die in Magister, ons administratiesysteem, zijn opgenomen. Ouders en leerlingen worden via rapporten op de hoogte gehouden van de resultaten.

We gaan ervan uit, dat leerlingen zelf gedurende het schooljaar hun ouders op de hoogte stellen van de cijfers, verwijderingen en absenties, bijvoorbeeld door samen Magister te raadplegen.

Ouders kunnen te allen tijde contact opnemen met de mentor van hun kind. In toenemende mate merken we, dat e-mailen een effectieve manier is, om dat contact tot stand te brengen. Uiteraard vervangt dat niet het gesprek!

Mentoraat onderbouw

In de onderbouw hebben de mentoren in de keuzewerktijd elke week mentortijd met hun klas, bestemd voor het aanleren van studievaardigheden, het bespreken van allerhande zaken (sociale activiteiten, de sfeer in de klas etc) en voor individuele gesprekjes. Daarnaast streven we ernaar dat elke onderbouwmentor zijn of haar klas ook begeleidt bij keuzewerktijd.

De mentoren van klas 1 en 2 worden geassisteerd door hulpmentoren: leerlingen uit de bovenbouw van havo en vwo.

Taken van de mentor zijn o.a.:

- (het organiseren van) individuele begeleiding van leerlingen
- het bevorderen van een goede sfeer in de klas
- het doorgeven van relevante schoolinformatie aan de leerlingen
- het aanspreekpunt in school zijn voor de ouders
- de begeleiding van het determinatieproces in de tweede klas

De mentoren, met name die van de onderbouw zijn zeer alert op het voorkómen en bestrijden van pesten. Deze aandacht vloeit voort uit het beleid tegen pesten, dat de school enige jaren geleden ontwikkeld heeft.

Uiteraard verschuift het karakter van het mentoraat naarmate de leerlingen ouder worden.

Mentoraat bovenbouw

In de loop van de schoolcarrière van een leerling treedt er een verschuiving op in de relatie tussen mentor en ouders. Zonder verder betoog zal het duidelijk zijn dat het contact met de brugklasleerling anders verloopt dan met een 4^e, 5^e of 6^e klas leerling. De mentoren willen de bovenbouwleerling als een volwaardige gesprekspartner beschouwen met de daarbij behorende eigen verantwoordelijkheid. Het is de taak van de mentor een zo goed mogelijke begeleiding te bieden aan hun mentorleerlingen door hen te laten reflecteren op ontwikkelingen en keuzes op het gebied van de studie, de beroeps- en studiekeuze (in samenwerking met de decaan) en de persoonlijke en sociale ontwikkeling.

We streven ernaar, ook in de bovenbouw een contactmoment voor de mentoren met hun mentorleerlingen in het rooster mogelijk te maken; in principe vindt dit contact plaats binnen de werkcolleges (de zgn. weco).

In de regel bespreekt de bovenbouwmentor zaken in eerste instantie met de leerling zelf; indien nodig en gewenst (en dat is uiteraard vaak het geval) worden ook de ouders erbij betrokken. In het team havo 4/ 5 vinden standaard driehoeksgesprekken plaats tussen de mentor, de ouders en de leerling.

We gaan er vanuit dat leerlingen van 15 jaar en ouder zelf hun schoolresultaten met hun ouders bespreken. Wèl kan de mentor er zo nodig bij de leerling op aandringen u te informeren. Ook is denkbaar dat mentor en leerling in onderling overleg tot de conclusie komen dat een gesprek tussen b.v. mentor, ouders en leerling zinvol is. Het bovenstaande betekent niet dat ouders zich geremd moeten voelen om met de mentor van hun kind contact op te nemen als er zaken zijn, die ze graag met hem of haar willen bespreken. Daarom is ook nu evenals in de onderbouw een kennismakingsgesprek met de mentor zeker zinvol.

De teams

Het HWC werkt met een teamstructuur: een groep van ca 20 docenten geeft onder leiding van een teamleider vorm aan onderwijs en begeleiding van een groep klassen. De teamleider is verantwoordelijk voor een goed verloop van de dagelijkse gang van zaken; ook de absentiecontrole behoort tot zijn of haar verantwoordelijkheid. Mw. Ruhe, de pedagogische conciërge, speelt hierbij een centrale rol. In de onderbouw neemt zij altijd contact op met de ouders bij ongeoorloofd verzuim; in de bovenbouw spreekt zij in de regel eerst de leerling zelf aan. Bij hardnekkig verzuim worden de ouders en de leerplichtambtenaar ingelicht. Via ons administratiesysteem Magister kunnen ouders zich op de hoogte stellen van de absenties van hun kind. Wij verwachten van ouders dat zij dat ook daadwerkelijk doen.

Samen met het team is de teamleider verantwoordelijk voor een adequate rapportage naar huis en een goede communicatie met ouders.

Voor contacten met ouders opereert de teamleider in principe in de tweede lijn, achter de mentor, zeker als het gaat om de begeleiding van of zorgen over een leerling.

	team	klassen	teamleider
1.	vmbo-t totaal (vmbo-t/h 1 + 2, vmbo-t 3 + 4)	1p,q,r 2p,q,r t3a,b,c t4a,b,c	hr. M. Ran
2.	havo onderbouw leerjaar 1, 2 en 3	1j,k 2j,k h3a,b,c,d	mw. Y. Thorn
3.	havo bovenbouw leerjaar 4 + 5	h4a,b,c,d,e,f h5a,b,c,d,e	hr. G.G.J. Kerkhof
4.	vwo onderbouw (vwo 1, 2 en 3; havo/ath. 1 + 2)	1d,g 2d,g v3d,e	mw. T.A.M. Schröder
5.	tweetalig vwo onderbouw leerjaar 1, 2 en 3	1a,b,c 2a,b,c v3a,b,c	mw. W.M. Smits
6.	vwo leerjaar 4, 5 en 6	v4a,b,c,d,e v5a,b,c,d,e v6a,b,c,d	hr. K. van Beek

De teamleiders van de twee grootste teams worden ondersteund door assistenten: mw. G. Harleman assisteert de teamleider van vmbo-t op het gebied van de leerlingbegeleiding; de heer H.F.C. Tennekes ondersteunt de teamleider van de vwo bovenbouw in vwo-4.

Specifieke begeleiding

Naast het mentoraat kent het HWC een begeleidingsteam, waarin alle gespecialiseerde leerlingbegeleiders samenwerken.

Er zijn gespecialiseerde leerlingbegeleiders voor:

- decanaat
- sociaal-emotionele begeleiding
- sociale vaardigheden
- remedial teaching
- studievaardigheden
- faalangst
- klachten op het gebied van seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld

Onder begeleiding vallen ook de volgende onderwerpen:

- Schoolvragenlijst (SAQI)
- Vragenlijst (SDQ) van de GGD
- Capaciteitentest(NIO)
- Leerplichtambtenaar
- Handelingsplannen voor rugzakleerlingen
- Screening dyslexie
- Huiswerkklas
- Jeugdarts
- Bureau Jeugd Zorg
- Onderwijshulpverlener
- Altra voor ambulante begeleiding
- Bureau Halt
- Brijder

Het kleine zorgteam

mw. J.L. van Veen- Filius is zorgcoördinator van het HWC. Zij vormt samen met een collega-leerlingbegeleider en een teamleider het kleine zorgteam.

De taken van het **kleine zorgteam** omvatten:

- het signaleren van zorgleerlingen
- het opstellen, evalueren en bijstellen van begeleidingsplannen

- het verwijzen naar een van de bovengenoemde vormen van begeleiding of naar buitenschoolse begeleiding
- het ondersteunen van mentoren en teamleiders
- onderhouden van contacten met hulpverlening buiten school
- formuleren van beleid t.a.v de leerlingbegeleiding

De zorg kan bestaan uit zowel individuele begeleiding als groepsgewijze begeleiding.

Het grote zorgteam

Eenmaal per zes weken vindt het **Grote Zorgteamoverleg** (Zorg Advies Team) plaats: hierin bespreken leerlingbegeleiders, waaronder de zorgcoördinator en de conrector leerlingbegeleiding, bepaalde leerlingen met de jeugdarts, de leerplichtambtenaar, de onderwijshulpverlener en de toegangswerker voor BJJ. Doel hiervan is het uitzetten van een gezamenlijk begeleidingstraject voor de betreffende leerlingen en het voorstellen van beleid in zake de leerlingenzorg. We gaan ervan uit, dat ouders (tenzij ze anders hebben aangegeven) toestemming geven voor bespreking van hun kind in het grote zorgteam. Uiteraard onderhouden we contact met ouders over een eventueel vervolgtraject.

Contacten met in- en externe hulpverlening

De school onderhoudt (indien nodig) contacten met een aantal instellingen waar leerlingen begeleid kunnen worden. Dat zijn onder meer: Bureau Jeugdzorg (BJZ), Altra Boppi , Jeugdriagg en Altra College.

Op school is 8 uur per week een onderwijshulpverlener van het Altra, de heer P. van den Broek, aanwezig op de donderdag; hij praat met leerlingen die na toestemming van de ouders naar hem verwezen worden. Hij kan verwijzen naar verdere hulpverlening buiten school.

Natuurlijk kunnen ouders en/of leerlingen buiten school om contact opnemen met één van deze instanties.

In het kader van 'De veilige school' hebben we onlangs opnieuw een convenant met de politie ondertekend. Als school proberen we er alles aan te doen, een veilig klimaat te creëren, voor medewerkers en leerlingen. Bij problemen kunnen we altijd een beroep doen op medewerking van de politie. Een veilig idee.

Individuele begeleiding op school

Het kan gaan om individuele gesprekken met leerlingen ivm sociaal-emotionele problemen. De aanleiding tot en de aard van die gesprekken is zeer verschillend. Soms ligt het initiatief bij de leerling zelf, soms bij de mentor of bij de teamvergadering. Onze extra begeleiding is kortdurend. Een greep uit de thema's: motivatie, faalangst, conflicten met klasgenoten of thuis, identiteitsproblemen, leer- of studieproblemen.

Leerlingen met een Leerlinggebonden budget(LGF) de zgn rugzak, krijgen een coach en een ambulante begeleider voor individuele begeleiding.

Groepsgewijze begeleiding op school

Soms vindt de begeleiding in kleine groepjes plaats. Dit is bijvoorbeeld het geval bij de training sociale vaardigheden en de faalangstreductie- training.

Privacy

Uitgangspunt voor de leerlingbegeleiding is dat al het werk zo vertrouwelijk mogelijk is.

Grenzen aan de begeleiding

Ook in de leerlingbegeleiding proberen we ons motto van 'iedereen gelijk, niemand hetzelfde' waar te maken. Daarom is het aanbod van begeleidingsactiviteiten ook zo gevarieerd. Toch moeten we ook constateren, dat de school niet elk probleem kan oplossen en dat er grenzen zijn aan onze begeleidingsmogelijkheden. Als we op die grenzen stuiten, proberen we altijd, in overleg met ouders en kind, naar een oplossing te zoeken; soms ligt die oplossing buiten school. Met name voor langdurende intensieve begeleiding verwijzen we ouders naar instanties buiten school.

Daarnaast stuiten we ook wel eens op nonchalance of een gebrek aan motivatie voor de begeleiding bij de leerlingen zelf: leerlingen komen niet op de afgesproken tijd, vergeten een afspraak te maken etc. Ook daarom is de betrokkenheid van ouders hierbij van groot belang; hun stimulerende (en soms ook controlerende) rol is een noodzakelijke voorwaarde voor het succes van de begeleiding.

Decanaat

De decanen verzorgen op het HWC de begeleiding bij de pakket-en profielkeuze en de studie-en beroepskeuze. Wat valt er in de loop van het jaar op het gebied van keuzebegeleiding te verwachten?

De tweede klassen

Leerlingen met een VMBO-t3 advies worden geholpen hun eerste pakket/sectorkeuzes te maken. In het kader van deze Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) nemen de leerlingen uit de klassen 2P, 2Q en 2R deel aan het project CHOICE. Dit project wordt georganiseerd door het middelbaar beroepsonderwijs, o.a. het Nova College en is opgezet om de leerlingen te laten zien wat de verschillende sectoren inhouden.

In zo'n twee uur maken de leerlingen door middel van korte doe-activiteiten, actief kennis met de vier sectoren: Techniek, Zorg en Welzijn, Economie, en Landbouw.

VMBO-t3

In de maanden oktober tot en met december geven de decaan en de mentor een

serie lessen, gevolgd door een computertest en een eerste voorlopige pakketkeuze. Zo worden de leerlingen gestimuleerd na te denken over hun interesses en capaciteiten, en ze worden voorgelicht over vervolgoopleidingen en beroepsrichtingen. Ook vindt er, indien nodig, een gesprek met een beroepskeuzeadviseur plaats. Bovendien wordt hen uitgelegd hoe de regels zijn bij het samenstellen van een vakkenpakket en het maken van een sectorkeuze. In het voorjaar lopen de leerlingen stage bij een bedrijf. In januari is er een avond om ouders te informeren over de keuzes, die tijdens de VMBO- opleiding gemaakt moeten worden. In maart maken de leerlingen een voorlopige pakketkeuze, die de hen lesgevende docenten voorgelegd wordt. Deze docenten kunnen dan zo nodig commentaar leveren, dat besproken wordt met de leerling. In juni volgt de definitieve keuze.

VMBO-t4

In deze klas komt de nadruk te liggen op het verstrekken van voorlichtingsmateriaal, het wijzen op voorlichtingsactiviteiten van vervolgoopleidingen, en individuele gesprekken om de leerling te helpen bij studie en beroepskeuze. In september is er een voorlichtingsavond voor ouders.

Havo 3

In de maanden oktober tot en met januari geven mentor en decaan een serie lessen aan de derde klassen. Aan de hand van deze lessen worden de leerlingen gestimuleerd na te denken over hun interesses en capaciteiten. Bovendien wordt uitgebreid aandacht besteed aan de inrichting van de 2^e fase en de gevolgen daarvan bij de profiel/pakketkeuze. In januari is er een voorlichtingsavond voor ouders.

HAVO 4/5

In deze klassen komt de nadruk te liggen op het verstrekken van voorlichtingsmateriaal, het wijzen op voorlichtingsactiviteiten en individuele gesprekken om de leerling te helpen bij studie- of beroepskeuze. Binnen de 2^e fase zijn 80 studielasturen bestemd voor Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). Verplicht hierin zijn een bezoek aan de Hogeschool van Amsterdam, de z.g. havo-4 bezokedag, waarbij een zelfgekozen opleiding wordt bezocht. Bovendien moet in havo 4 en havo 5 vijf maal een voorlichtingsdag of – avond worden bezocht. Verder is er in havo-5 een week stage bij een bedrijf/instelling. De overige studielasturen kunnen besteed worden aan het bezoeken van voorlichtingen, het maken van een computertest, een gesprek met een beroepskeuzeadviseur etc.

VWO 3

In de maanden november tot en met januari geeft de decaan, samen met de mentor een serie lessen aan de de derde klassen. Aan de hand van een aantal opdrachten worden de leerlingen gestimuleerd na te denken over hun interesses en capaciteiten. Bovendien wordt uitgebreid aandacht besteed aan de inrichting van de Tweede Fase en de gevolgen daarvan bij de profiel/pakketkeuze. In januari is er een voorlichtingsavond voor ouders.

In februari wordt een voorlopige profiel/pakketkeuze gemaakt, die met de docenten wordt besproken en eventueel van commentaar wordt voorzien.

In maart en april volgen gesprekken met mentor en/of decaan, waarna begin eind mei/begin juni de definitieve profiel/pakketkeuze volgt.

VWO 4

In het kader van de oriëntatie op arbeid en beroep vindt een stageweek plaats waarin de leerlingen een weekje meelopen in een bedrijf of instelling. Ook bestaat de mogelijkheid voor leerlingen om zich in deze week te verdiepen in een vervolgopleiding en bijvoorbeeld colleges te volgen aan een universiteit.

Binnen de 2^e fase zijn 80 studielasturen bestemd voor Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). In het kader hiervan dient een leerling in vwo 4, vwo 5 en vwo 6 tenminste zes maal een voorlichtingsdag of –avond bij te wonen.

VWO 5/6.

In deze klassen komt de nadruk te liggen op het verstrekken van voorlichtingsmateriaal, het wijzen op voorlichtingsactiviteiten en individuele gesprekken om de leerling te helpen bij studie- of beroepskeuze.

Verder is er een keuze uit het bezoeken van voorlichtingen, een gesprek met een beroepskeuzeadviseur etc. De leerlingen zijn verplicht een aantal studielasturen aan deze activiteiten te besteden (zie boven bij vwo 4). Dit alles moet leiden tot een beargumenteerde studiekeuze of de keuze voor een jaar buitenland of werken.

In het voorgaande worden voornamelijk de klassikale activiteiten vermeld; wat ook belangrijk is, is het bezoek dat leerlingen uit alle leerjaren kunnen brengen aan de decaankamer. Zij kunnen informatiemateriaal inkijken en zo nodig lenen. Zij kunnen een interesstest maken op de computer. Ze kunnen vragen stellen of een afspraak maken voor een gesprek.

Dit laatste geldt natuurlijk ook voor ouders, die daartoe telefonisch contact kunnen opnemen, telefoonnummer: (020) 6459751

Decanen:

vwo : dhr. A. Thijs

e-mail: thy@hermannwesselinkcollege.nl

havo : dhr. M. van Rooij

e-mail: roo@hermannwesselinkcollege.nl

vmbo-t : mw. K. Bijenhof

e-mail: bye@hermannwesselinkcollege.nl

Schoolvragenlijst (SAQI = School Attitude Questionnaire Internet)

Om bepaalde problemen bij leerlingen op het spoor te komen nemen de mentoren van klas 1 en 2 in het najaar de zgn. schoolvragenlijst af. De leerlingen beantwoorden ruim 80 vragen op het gebied van inzet voor het schoolwerk, tevredenheid met het schoolleven, vertrouwen het op school aan te kunnen en

algemene instelling tot school. Sinds kort is ook 'pesten' een onderwerp van de schoolvragenlijst.

De resultaten van deze schoolvragenlijst kunnen de basis zijn voor een gesprek tussen mentor en leerling. Mede op grond hiervan kan de gespecialiseerde hulpverlening (op het gebied van sociale vaardigheden, faalangst, studiebegeleiding) in gang gezet worden, uiteraard in overleg met de ouders.

- Bestemd voor** : leerlingen van klas 1 en 2.
- Afgenomen door** : de mentoren.
- Kosten** : geen

NIO-test

Sommige leerlingen komen in aanmerking voor de zgn. NIO-test (De Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau).

Het gaat dan met name om leerlingen in klas 1 en 2, van wie de resultaten aanleiding geven om nader onderzoek te doen: zitten ze wel in de goede stroom, welke afdeling of welk schooltype zou het beste bij hen passen?

De test neemt enkele uren in beslag en vindt plaats onder schooltijd. Uiteraard is er eerst overleg met de ouders.

Bestemd voor : sommige leerlingen van klas 1 en 2.

Aanmelding : via de mentor of teamleider.

Testafname : ABC Atlas

Kosten : kleine bijdrage in de kosten (zie blz.23)

Sociaal-emotionele begeleiding

Het lukt sommige kinderen niet om bepaalde problemen alleen op te lossen. Vaak kan de mentor helpen door middel van een gesprek. Op het HWC zijn ook enkele leerlingbegeleiders, die gespecialiseerd zijn op het gebied van dergelijke sociaal-emotionele problemen. Zij kunnen behulpzaam zijn bij diagnose, kortdurende hulpverlening, verwijzing en advies.

Bestemd voor : alle leerlingen

Aanmelding : via de mentor of teamleider.

Kosten : geen

Begeleiders:

mw. J. L. van Veen- Filius

e-mail: vee@hermannwesselinkcollege.nl

G. Kalsbeek

e-mail: kal@hermannwesselinkcollege.nl

P. v.d. Broek

onderwijshulpverlener van Altra

Training in Sociale Vaardigheden (SoVa)

Soms gaat er veel mis in het contact tussen leerlingen en anderen. Dit kan gebeuren doordat zij niet op een goede manier naar elkaar kunnen luisteren of doordat zij zich ondoordacht uiten en een ander onbedoeld in een hoek drukken of zelf in die hoek terecht komen. Zo kunnen conflicten ontstaan.

In de training oefenen leerlingen met elkaar verschillende sociale vaardigheden, zoals actief luisteren, kijken, vragen stellen, samenwerken en conflicten hanteren. Op deze manier leren ze deze vaardigheden toe te passen.

Bestemd voor : leerlingen van klas 1 en 2.

Aanmelding : via de mentor of teamleider.

Begeleider : mw. M. van Berkel e-mail: brk@hermannwesselinkcollege.nl

F. van Oers e-mail: oyer@hermannwesselinkcollege.nl

Kosten : voor de training in sociale vaardigheden wordt een kleine bijdrage gevraagd (zie blz. 23).

Remedial teaching

Brugklassen

Volgens het protocol dyslexie wordt bij alle brugklasleerlingen voor de herfstvakantie een dictee en een leestoets afgenomen. Het voordeel hiervan is dat eventuele problemen vroeg worden opgemerkt en dat snel hulp kan worden geboden.

Vervolgens kan op basis van de uitslag van de toetsen een periode van steunles en/of remedial teaching ingezet worden. Natuurlijk worden mentor en ouders dan op de hoogte gebracht.

Als wordt vastgesteld dat na de begeleiding weinig tot geen vooruitgang meetbaar is, dan kan een leerling worden aangemeld voor een dyslexieonderzoek. Het onderzoek wordt op het HWC afgenomen door een extern bureau (bureau Atlas). Het dyslexieonderzoek zal in april of mei worden afgenomen.

Remedial teaching Nederlands en moderne vreemde talen

Naast het traject van signaleren en begeleiden in de brugklas, is het voor dyslectische en taalzwakke leerlingen op het HWC mogelijk om remedial teaching lessen te volgen, zowel individueel als groepsgewijs. Na overleg met leerling, ouders en mentor wordt een handelingsplan opgesteld voor 10 lessen.

Na afloop wordt het plan geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Mocht u persoonlijk vragen hebben, dan kunt u altijd contact opnemen met één van de remedial teachers.

Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie

Leerlingen die volgens de algemeen geldende normen dyslectisch zijn, komen in aanmerking voor de volgende faciliteiten:

- tijdverlenging bij proefwerken en overhoringen (max. 10 minuten per lesuur)

Faciliteiten voor dyslectische leerlingen in de onderbouw en bovenbouw:

- maximaal 2 punten aftrek voor spelfouten bij Nederlands en proefwerken moderne vreemde talen
- mondelinge herkansing bij moderne vreemde talen als zij voor een so een 4 of lager scoren. Het gemiddelde van mondeling en schriftelijk telt als cijfer
- bij dictees wordt onderscheid gemaakt tussen spelfouten die tot de geleerde stof behoren en andere spelfouten

Faciliteiten voor dyslectische leerlingen in de bovenbouw:

- schrijfopdrachten die op school worden afgenomen, mogen op de computer gemaakt worden, zodat spellingcontrole gebruikt kan worden

Examenfaciliteiten voor dyslectische leerlingen:

- Bij het schoolexamen luistervaardigheid van de moderne vreemde talen mag de luistertoets in een aparte ruimte gemaakt worden, zodat de leerling extra tijd krijgt om vraag en antwoord te lezen.
- Maximaal 30 minuten tijdverlenging per examen.
- Gebruik van de computer als tekstverwerker.

Leerlingen die voor deze faciliteiten in aanmerking komen, krijgen een dyslexiekaart.

De remedial teaching-lessen worden gegeven door:

mw. S. de Gruijter

e-mail: gru@hermannwesselinkcollege.nl

mw. M. van Berkel

e-mail: brk@hermannwesselinkcollege.nl**Plaats** : kamer 005**Aanmelding** : via de mentor.**Kosten** : voor een deel van de remedial teaching wordt een bijdrage in de kosten gevraagd (zie blz. 23).**Studievaardigheid**

Studievaardigheden komen aan bod in de mentorlessen in klas 1 en 2 en in de vaklessen. Voor leerlingen van onder- en bovenbouw, die toch vastlopen met hun studiewijze, door een gebrek aan motivatie, concentratie of structuur, is het mogelijk korte tijd, d.w.z 5 à 6 keer individueel begeleid te worden. Aanmelding vindt plaats via mentor of teamleider.

Bestemd voor: leerlingen die problemen hebben met studeren.**Coördinatie:** H.A. Gerritsma e-mail: grt@hermannwesselinkcollege.nl**Kosten:** geen**Omgaan met faalangst**

Ieder mens heeft in bepaalde situaties wel eens last van faalangst. Dat is de angst om fouten te maken. Dit kunnen situaties zijn waar kennis wordt verlangd, zoals bij proefwerken en examens of omstandigheden, waarin je verwacht door anderen beoordeeld te worden op je gedrag. Dit komt voor op een feestje, op een vergadering of gewoon als je met een groepje medeleerlingen bij elkaar bent. Spreekbeurten en mondelinge beurten zijn situaties, waarbij beide factoren een rol spelen.

Vaak werkt deze angst positief, prestatieverhogend, doordat je extra geconcentreerd en gemotiveerd bent. Soms werkt deze angst echter negatief, belemmerend. Het lichaam vertoont angstreacties als zweten, trillen, hartkloppingen, slecht slapen, enz. en is niet meer ingesteld op rustig nadenken. Kennis die je hebt, verdwijnt, je klapt a.h.w. dicht, je weet niets meer of durft niets te zeggen. Als je daar wel eens last van gehad hebt, dan weet je hoe vervelend dit is.

Voor leerlingen, wie dit vaak overkomt en die daar wat aan willen doen, wordt op school een cursus "Omgaan met faalangst" georganiseerd. Vanaf oktober is er één voor leerlingen uit de eindexamenklassen en na de kerstvakantie één voor leerlingen uit de eerste/tweede klassen. Uiteraard is zo'n cursus geheel vrijwillig.

De belangrijkste dingen, die een leerling in de cursus leert, zijn:

- lichamelijk ontspannen: een lichaam kan nooit gespannen en ontspannen tegelijk zijn!;
- inzien dat je eigen negatieve, meestal irreële gedachten, je bang maken; je deze gedachten bewust maken en ze omzetten in meer reële, positieve gedachten;
- jezelf in woord en gebaar uitdrukken d.m.v. oefeningen;
- ervaren dat je niet de enige bent, die last heeft van faalangst.

De cursus voor de eindexamenleerlingen wordt gegeven door:

Mw. M v Berkel

e-mail: brk@hermannwesselinkcollege.nl

Mw. C den Besten

e-mail: bes@hermannwesselinkcollege.nl

De cursus voor de eerste/tweede klas wordt gegeven door:

Mw. C. den Besten

e-mail: bes@hermannwesselinkcollege.nl

Mw. K. Vlaanderen

e-mail: vla@hermannwesselinkcollege.nl

Als u meer wilt weten over deze training kunt u contact opnemen met bovenstaande docenten.

Bestemd voor : examenleerlingen en leerlingen van klas 1 + 2

Kosten : voor de faalangsttrainingen wordt een kleine bijdrage in de kosten gevraagd (zie bladzijde 23)

OVERIGE BEGELEIDING BINNEN SCHOOL

Vakondersteuning brugperiode

Leerlingen van de eerste en tweede klassen kunnen in aanmerking komen voor extra studiesteun. Deze vakondersteuning vindt plaats tijdens keuzewerktijd. De vorm waarin deze steun geboden wordt, kan variëren per team, per vak en per leerling: soms is het extra training in bepaalde studievaardigheden, soms is het extra uitleg voor een vak, herhaling van de stof etc. De vakdocent formuleert samen met de leerling de hulpvraag voor deze steun. Uiteraard verwachten wij van de leerling een goede inzet, zowel bij de vakles als bij de keuzewerktijd.

Bestemd voor : leerlingen van klas 1 en 2.

Kosten : geen

Hulplessen onderbouw

We hebben een systeem ontwikkeld waarbij leerlingen bijles geven. In principe komen alle vakken daarvoor in aanmerking. Voor nadere informatie en aanmelding, kunnen ouders en leerlingen uit de onderbouw contact opnemen met mw. Ruhe, pedagogische conciërge. Zij zoekt bij de hulpvraag het passende aanbod, indien aanwezig. De bijlessen zijn individueel.

Bestemd voor : leerlingen van klas 1,2 (en 3).

Aanmelding : via mw. A. Ruhe (lok. 008)

e-mail: ruh@hermannwesselinkcollege.nl

Kosten : voor deze hulplessen wordt een kleine bijdrage in de kosten gevraagd (zie bladzijde 23)

Vakondersteuning bovenbouw

In de bovenbouw vindt vakondersteuning plaats voor leerlingen die dat nodig hebben in de vorm van modules. Deze worden gegeven tijdens keuzewerktijd (KWT) of werkcollege (WECO). Het aanbod verschilt per leerjaar en opleiding.

De huiswerkklas

Op drie of vier middagen kunnen leerlingen na schooltijd hun huiswerk op school onder toezicht maken. De docent controleert het maakwerk en overhoort globaal het leerwerk. U kunt de huiswerkklas het beste zien als een gelegenheid voor uw kind om in een rustige omgeving zijn of haar huiswerk te maken. Het is geen individuele huiswerkbegeleiding.

Bestemd voor : leerlingen uit de onderbouw

Aanmelding : via de mentor of direct bij:
Hr. H.A. Gerritsma e-mail: grt@hermannwesselinkcollege.nl

Kosten : Voor deze huiswerkklas wordt een bijdrage in de kosten gevraagd (zie bladzijde 23).

Coach voor zieke leerlingen

Sinds enkele jaren heeft de school een coach voor (langdurig) zieke leerlingen. Deze onderhoudt contacten met externe instanties voor bv. huisonderwijs, adviseert de mentor en zet zich in om het onderwijs voor de zieke leerling zo goed mogelijk voortgang te doen vinden.

Bestemd voor: alle langdurig zieke leerlingen

Kosten: geen

Pedagogische conciërge

De pedagogische conciërge speelt een belangrijke rol in school, ook bij de begeleiding; zij beheert het zgn 'opvanglokaal' waar leerlingen die uit de les gestuurd zijn, moeten werken, zij regelt alle zaken rond absenties van leerlingen, ziekmeldingen etc en onderhoudt contact met ouders als leerlingen ten onrechte afwezig zijn. Ook overlegt ze regelmatig met de leerplichtambtenaar. Als ze bijzonderheden bij een leerling signaleert, seint ze de mentor/teamleider in.

Wie: mw. A. Ruhe e-mail: ruh@hermannwesselinkcollege.nl

Verdriet delen

Dit jaar start op het HWC een groep voor leerlingen die op een of andere manier geconfronteerd zijn met een verlies in hun leven; dat kan zijn het overlijden van een familielid, maar ook een echtscheiding. Het delen van verdriet door creatieve oefeningen en gesprekken kan een manier van rouwverwerking zijn die leerlingen door een moeilijke periode in hun leven heen helpt.

Aanmelding: via mw. K. T. Timmer e-mail: tim@hermannwesselinkcollege.nl

Wie: mw. K. T. Timmer en hr. J. B. Pel

Kosten: geen

OVERIGE BEGELEIDING BUITEN SCHOOL

De jeugdarts

Het HWC heeft als jeugdarts mw. J.M. Lentjes. Voor het maken van een afspraak is de schoolarts te bereiken bij de GGD Amstelland / de Meerlanden, afd. Jeugd en Algemene Gezondheidszorg, Laan van de Helende Meesters 4, 1186 AM Amstelveen. Tel: (020) 7887000. (e-mail: jgz@ggd-am.nl)

Bureau Jeugdzorg

Leerlingen en ouders kunnen met problemen ook buiten school terecht, b.v. bij:
Bureau Jeugdzorg

Overschiestraat 57,
1062 HN Amsterdam.

Tel.: (0900) 2003004/ 020-5435300

Voor aanmelding en informatie over het telefonisch spreekuur kunt u van maandag t/m vrijdag bellen tussen 12.30 en 14.30 uur.

Brijder Verslavingszorg

Ouders die zich zorgen maken over het alcohol- of cannabisgebruik van hun kind kunnen contact opnemen met Brijder Verslavingszorg. Een medewerker van De Brijder houdt 1x per 4 weken op school een spreekuur. Ouders, leerlingen en mentoren kunnen daar terecht met hun vragen.

De Brijder is ook online bereikbaar via de website www.brijder.nl. Onze school valt onder de vestiging Haarlemmermeer, 023-8903700.

Bureau Halt

Als leerlingen betrokken zijn bij strafbare feiten (en daaronder valt ook spijbelen), kunnen zij een zgn. Halt-afdoening krijgen in de vorm van een taakstraf.

Bezoekadres: Halt Amsterdam-Amstelland
Pieter Calandlaan 5-7
1065 KH Amsterdam.

Leerplicht

De school onderhoudt nauwe contacten met de leerplichtambtenaren in de regio. Zij roepen leerlingen op bij ongeoorloofd verzuim of veelvuldig te laat komen. Ook in geval van ongeoorloofd 'vakantieverlof' kan de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaken. De leerplichtambtenaar houdt om de week spreekuur op school.

De leerplichtambtenaren zijn:

- Voor Amstelveen : Mw M.B.J Meuleman tel.: (020) 5404048
- Voor Uithoorn : de heer D.J. de Boer tel.: (0297) 513179
- Voor Aalsmeer : mw. S.Fakhari tel.: (0297) 387685/387673
- Voor Badhoevedorp: mw. B. El Maimouni tel.: (023) 5674313
- Voor Ouderkerk : dhr. B. Swart tel.: (020) 4962167

Vertrouwenspersoon, contactpersonen en klachtencommissie

De school staan twee interne contactpersonen, twee externe vertrouwenspersonen en een klachtencommissie ten dienste. Als een leerling of medewerker van de school geconfronteerd wordt met een vorm van (seksuele) intimidatie, kan dit gemeld worden bij een van de interne contactpersonen en kan eventueel een klacht ingediend worden. Deze onderzoekt de zaak, in samenspraak met de externe vertrouwenspersoon. Uiteraard betracht men bij de afhandeling van de klacht de noodzakelijke zorgvuldigheid.

Een leerling zal misschien met een dergelijke klacht gemakkelijker naar de mentor, leerlingbegeleider of teamleider stappen. Uiteraard blijft die mogelijkheid open. Binnen de school zijn twee contactpersonen speciaal aangewezen voor deze taak, nl. mevrouw Caro en de heer Kalsbeek.

Wij hopen dat met twee interne contactpersonen binnen en twee vertrouwenspersonen buiten de school het gevoel van veiligheid van iedereen in school vergroot wordt.

De interne contactpersonen zijn:

De heer G. Kalsbeek e-mail: kal@hermannwesselinkcollege.nl

Mw. H. Caro e-mail: car@hermannwesselinkcollege.nl

De externe vertrouwenspersonen zijn:

Mw. M. Polderman. Bij absentie van mw. M. Polderman neemt waar mw. A. Nielen, beiden zijn jeugdarts bij de GG en GD te Amsterdam.
tel.: (020) 5555712/5555718.

De vertrouwensinspecteurs voor het voortgezet onderwijs zijn te bereiken onder nummer: 0900-1113111

Klachtenregeling

Ouders en leerlingen kunnen met klachten altijd terecht bij de mentor, de teamleider of de schoolleiding (i.c. mevrouw Velthuisen).

We streven ernaar klachten altijd zo vlot en efficiënt mogelijk te verhelpen.

Natuurlijk is het niet altijd mogelijk direct een oplossing voor een probleem te vinden. Ook in dat geval vinden wij het van groot belang, dat u met de school in gesprek blijft.

Mocht u er echt niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de klachtencommissie of de Inspectie van het Onderwijs.

Voor klachten rond het eindexamen is er een geschillencommissie.

Over deze regelingen en commissies kunnen geïnteresseerden meer informatie opvragen bij de administratie.

De klachtencommissie voor alle Cederscholen is:

Besturenraad Protestants Christelijk Onderwijs

T.a.v. Klachtencommissie

Postbus 907

2270 AX Voorburg

tel.: (070) 3481148

Rebound

Binnen het Samenwerkingsverband Amstelland/De Meerlanden is een Reboundvoorziening gecreëerd, waar leerlingen die op school niet handhaafbaar blijken te zijn, tijdelijk (maximaal 3 maanden) kunnen verblijven. Het is een samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg om de leerlingen weer op het goede spoor te krijgen, zodat ze in principe kunnen terugkeren naar hun school.

De Reboundvoorziening is gevestigd in Aalsmeer.

Time out/Rebound

Linnaeuslaan 2A

1431 JV Aalsmeer.

0297 340953

Eigen bijdragen

Bepaalde vormen van begeleiding, zoals het werk van de mentoren, de decanen, het begeleidingsteam, maken vanzelfsprekend deel uit van het takenpakket van de school.

De laatste jaren hebben we ook enkele gerichte activiteiten opgezet, waarmee we de leerlingen graag willen ondersteunen, maar waarvoor tevens een extra investering in tijd en specialisatie vereist zijn.

U zult begrijpen dat één en ander kosten met zich meebrengt. Daarom vragen wij voor een deel van deze kosten een bijdrage.

Hierbij gelden drie belangrijke regels:

1. Deelname geschiedt na goed overleg tussen mentor en ouders.
2. Deelname geschiedt op vrijwillige basis.
3. Deelname is niet vrijblijvend.

Welke bijdragen vragen wij?

De huiswerkklas : 3 middagen per week € 46,-- per maand
4 middagen per week € 60,-- per maand

Remedial teaching : individuele RT- lessen : € 250,-- voor 10 lessen
(maar starttraject van 5 lessen is gratis)
groepsgewijs 2 leerlingen : € 175,-- voor 10 lessen
groepsgewijs 4 leerlingen : € 100,-- voor 10 lessen

Dyslexieonderzoek (incl. dyslexie-verklaring) : € 250,--

SoVa-training voor 1^e en 2^e klassen : € 25,-- voor 8 keer

NIO-test : € 30,--

Faalangst training voor 1^e en 2^e klassen : € 25,-- voor 10 keer

Faalangst training voor eindexamenklassen : € 25,-- voor 8 keer

Hulplessen door bovenbouw leerlingen : € 5,-- per les (40 min)

